SBO De Baldakijn
Speciale school voor basisonderwijs

Pestprotocol

Inhoud

Inleiding 3

Wettelijk kader 3

Doel van het pestprotocol 4

Plagen of pesten? 5

De Kanjertraining als basis 7

Schoolregels 9

Signalering van pestgedrag 10

Herstelgericht handelen 12

Registratie en dossiervorming 13

Maatregelen en sancties 14

Ernstige incidenten 15

Vertrouwenspersoon en aanspreekpunt sociale veiligheid 15

Klachtenregeling 16

Tot slot 17

Pestprotocol

Versie: 2026-2027

Vastgesteld op: 25 mei 2026

Evaluatie: jaarlijks

Inleiding

Op onze school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, welkom en gewaardeerd voelt. Een veilige school is de basis voor goed onderwijs. Alleen wanneer kinderen zich geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.

Een positief pedagogisch klimaat ontstaat niet vanzelf. Daarom werken wij iedere dag aan wederzijds vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid en samenwerking. Binnen onze school vormt de Kanjertraining hiervoor de basis. De Kanjertraining leert kinderen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en bij te dragen aan een veilige groep.

Hoewel wij veel aandacht besteden aan preventie, kan pestgedrag helaas toch voorkomen. In dat geval is het belangrijk dat alle betrokkenen weten hoe de school handelt. Dit pestprotocol beschrijft hoe wij pestgedrag voorkomen, signaleren en aanpakken. Het protocol geeft duidelijkheid aan leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers over de afspraken, verantwoordelijkheden en procedures die binnen onze school gelden.

Dit protocol is onderdeel van het bredere beleid Sociale Veiligheid van de school.

Wettelijk kader

Dit pestprotocol is opgesteld conform de Wet Veiligheid op School (2015).

De school draagt zorg voor een sociaal veilige leeromgeving en beschikt daarom over:

- Een beleid voor sociale veiligheid;
- Een coördinator sociale veiligheid;
- Een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders;
- Een systeem om de sociale veiligheid jaarlijks te monitoren;
- Een procedure voor het signaleren en aanpakken van pestgedrag.

Binnen onze school gebeurt de monitoring met KanVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De vragenlijsten worden twee keer per schooljaar afgenomen en besproken in de groepsbesprekingen en leerteams. Daarnaast maken leerkrachten sociogrammen en worden signalen uit observaties, gesprekken en oudercontacten meegenomen.

Sociale veiligheid is een vast onderdeel van het schoolbeleid en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Doel van het pestprotocol

Het doel van dit pestprotocol is het waarborgen van een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Met dit protocol wil de school:

- Pesten zoveel mogelijk voorkomen;
- Pestgedrag vroegtijdig signaleren;
- Duidelijk beschrijven hoe wordt gehandeld bij pestincidenten;
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag;
- Ouders en school laten samenwerken bij de aanpak van pestgedrag;
- Bijdragen aan een positief groepsklimaat waarin respect, vertrouwen en veiligheid centraal staan.

Het protocol biedt houvast aan leerlingen, ouders en medewerkers. Iedereen weet hierdoor welke afspraken gelden en welke stappen de school neemt wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd.

Onze visie op sociale veiligheid

Wij geloven dat ieder kind ertoe doet.

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving waarin hij of zij zichzelf kan zijn, fouten mag maken en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij hoort ook dat kinderen leren omgaan met verschillen, conflicten en verantwoordelijkheid.

Onze school kiest voor een herstelgerichte aanpak. Dat betekent dat wij kinderen niet zien als "pester" of "slachtoffer", maar kijken naar gedrag dat veranderd kan worden. Kinderen maken fouten en krijgen de kans daarvan te leren.

Wij spreken leerlingen aan op hun gedrag en niet op hun persoon.

Wanneer een leerling bereid is verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag, begeleiden wij dit proces actief. Tegelijkertijd stellen wij duidelijke grenzen wanneer gedrag de veiligheid van anderen in gevaar brengt.

Een veilige school ontstaat alleen wanneer leerlingen, ouders en medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen.

Uitgangspunten

Binnen onze school hanteren wij de volgende uitgangspunten.

Veiligheid: Iedere leerling heeft recht op een sociaal en fysiek veilige leeromgeving.

Respect: Wij behandelen elkaar met respect, ongeacht afkomst, uiterlijk, geloof, beperking, gender of mening.

Verantwoordelijkheid: Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag en draagt bij aan een prettige sfeer binnen de groep.

Vertrouwen: Wij gaan uit van vertrouwen en spreken elkaar eerlijk en respectvol aan wanneer iets niet goed verloopt.

Samenwerking: Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school is noodzakelijk om pestgedrag effectief aan te pakken.

Plagen of pesten?

Niet ieder conflict is pesten. Kinderen leren door samen te spelen ook omgaan met meningsverschillen en conflicten. Daarom maken wij onderscheid tussen plagen en pesten.

Plagen

Plagen hoort bij de normale sociale ontwikkeling van kinderen.

Kenmerken van plagen zijn:

- Kinderen zijn aan elkaar gewaagd;
- Het gebeurt af en toe;
- Beide kinderen kunnen voor zichzelf opkomen;
- Het is niet bedoeld om de ander pijn te doen;
- Na afloop is de situatie weer in balans.

Hoewel plagen soms vervelend kan zijn, voelen beide kinderen zich over het algemeen veilig.

Pesten

Pesten is het bewust en herhaaldelijk kwetsen van een ander waarbij sprake is van een ongelijke machtsverhouding.

Pesten kan grote gevolgen hebben voor het welzijn en de ontwikkeling van een leerling.

Kenmerken van pesten zijn:

- Het gebeurt bewust;
- Het gebeurt herhaaldelijk;
- Er is sprake van een machtsverschil;
- Het slachtoffer voelt zich onveilig;
- De leerling kan zichzelf moeilijk verdedigen;
- Omstanders spelen vaak een belangrijke rol.

Pesten wordt op onze school nooit geaccepteerd.

Vormen van pesten

Pesten kan op verschillende manieren plaatsvinden.

Fysiek: Slaan, schoppen, duwen, spullen afpakken en vernielen van eigendommen.

Verbaal: Uitschelden, beledigen, uitlachen, bedreigen, vervelende bijnamen geven.

Sociaal: Buitensluiten, roddelen, negeren, leerlingen tegen elkaar opzetten, expres niet mee laten doen.

Digitaal (cyberpesten): Kwetsende berichten versturen, pesten via social media, buitensluiten in groepsapps, foto's of filmpjes zonder toestemmen verspreiden, nepaccounts aanmaken, online bedreigen of intimideren.

Ook online gedrag kan grote invloed hebben op de veiligheid van leerlingen.

Wanneer digitaal pestgedrag invloed heeft op het welzijn of de veiligheid van leerlingen op school, wordt dit eveneens volgens dit protocol aangepakt.

Preventie

Voorkomen is beter dan genezen.

Daarom besteden wij gedurende het hele schooljaar structureel aandacht aan sociale veiligheid.

Wij doen dit door:

- Wekelijks Kanjerlessen te geven;
- Dagelijks de Kanjerafspraken toe te passen;
- Groepsvormende activiteiten te organiseren;
- Sociale vaardigheden expliciet aan te leren;
- Leerlingen te leren conflicten op een respectvolle manier op te lossen;
- De sociale veiligheid een keer per jaar te monitoren met KanVAS;
- Sociogrammen te gebruiken om groepsprocessen te volgen;
- Signalen van leerlingen en ouders serieus te nemen;
- Regelmatig groepsgesprekken te voeren over respect, samenwerken en verantwoordelijkheid.

Leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Zij spreken leerlingen positief aan op gewenst gedrag en grijpen direct in wanneer de veiligheid van leerlingen in het geding komt.

Door preventief te werken ontstaat een schoolklimaat waarin pestgedrag minder kans krijgt.

De Kanjertraining als basis

Op onze school vormt de Kanjertraining de basis van ons pedagogisch handelen. De Kanjertraining helpt leerlingen zich te ontwikkelen tot sociale, verantwoordelijke en weerbare kinderen die respectvol met zichzelf en anderen omgaan.

De training richt zich op het versterken van zelfvertrouwen, wederzijds vertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking, sociale weerbaarheid en respect voor verschillen.

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn niet alleen zichtbaar tijdens de Kanjerlessen, maar vormen ook de basis van de dagelijkse omgang binnen de school.

De Kanjerafspraken

Binnen onze school werken wij vanuit vijf gezamenlijke Kanjerafspraken:

- Wij vertrouwen elkaar.
- Wij helpen elkaar.
- Wij werken samen.
- Wij hebben plezier.
- Wij doen mee.

Deze afspraken gelden voor leerlingen, medewerkers en ouders en vormen de basis van een veilig en positief schoolklimaat.

De Kanjerpetten

Binnen de Kanjertraining leren leerlingen gedrag te herkennen bij de ander, maar ze worden zich ook bewust van hun eigen gedrag, door middel van de vier bekende petten. De petten zeggen niets over wie een kind **is,** maar helpen kinderen bewust te worden van hun gedrag en de keuzes die zij daarin kunnen maken.

De witte pet (de tijger)

De leerling heeft vertrouwen in zichzelf en anderen. Komt voor zichzelf en anderen op en houdt rekening met anderen. De leerling durft hulp te vragen en neemt verantwoordelijkheid voor de keuzes die hij/zij maakt.

Dit is het gedrag waarnaar wij streven, of een combinatie van de witte pet met een van de kleuren. (geel-wit= empatisch, goede luisteraar, rood-wit is iemand met humor, zwart-wit een leider of doortastend gedrag)

De zwarte pet (de pestvogel)

De leerling wil de baas spelen en kleineert anderen. De leerling pest of intimideert en houdt weinig rekening met de gevoelens van anderen.

Dit gedrag wordt begrensd en besproken.

De rode pet (de aap)

De leerling maakt overal grapjes over en lacht mee om ongewenst gedrag. De leerling versterkt soms onbedoeld het pestgedrag.

De leerling leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen keuzes.

De gele pet (het konijn)

De leerling is onzeker en durft niet voor zichzelf op te komen. De leerling trekt zich makkelijk terug en laat zich soms leiden door anderen.
De leerling wordt ondersteund in het vergroten van zijn of haar zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Het doel van de Kanjertraining is niet dat kinderen "een witte pet zijn", maar dat zij leren bewust te kiezen voor gedrag dat past bij respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Schoolregels

Binnen onze school gelden de volgende regels.

Wanneer iemand duidelijk aangeeft dat iets niet prettig is ("stop" of "nee"), respecteren wij die grens direct.

Hulp vragen wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een conflict met een medeleerling aan een volwassene is geen klikken. Juist wanneer een leerling zich onveilig voelt of een probleem niet zelf kan oplossen, verwachten wij dat hij of zij hulp vraagt.

Verantwoordelijkheden

Een veilige school ontstaat alleen wanneer iedereen verantwoordelijkheid neemt.

De leerling

Van iedere leerling verwachten wij dat hij of zij zich houdt aan de schoolregels, respectvol omgaat met anderen, pestgedrag afwijst, opkomt voor zichzelf en anderen, hulp vraagt waar nodig en meewerkt aan oplossingen

De leerkracht

De leerkracht zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, plant wekelijks de Kanjerlessen, observeert de groepsdynamiek en signaleert pestgedrag. Daarnaast spreekt deze de leerling aan op hun gedrag, registreert incidenten, onderhoudt contact met ouders en bewaakt de gemaakte afspraken.

De ouders

Ouders ondersteunen de schoolregels en nemen de signalen van hun kind serieus en bespreken zorgen tijdig met de leerkracht. Daarnaast werken ze constructief samen met school en geven thuis het goede voorbeeld.

De sociale veiligheidscoördinator

De sociale veiligheidscoördinator/ Kanjercoördinator ondersteunt collega's, bewaakt de uitvoering van dit protocol, adviseert bij complexe situaties, analyseert de uitkomsten van de sociale veiligheidsmonitor en ondersteunt de directie bij het veiligheidsbeleid.

De directie

De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het veiligheidsbeleid en ondersteunt medewerkers, neemt besluiten bij ernstige incidenten en onderhoudt contacten met externe instanties wanneer dit noodzakelijk is.

Signalering van pestgedrag

Pesten ontstaat vaak geleidelijk. Daarom vinden wij het belangrijk signalen vroegtijdig te herkennen.

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag van leerlingen tijdens verschillende onderwijs- en spelsituaties. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen goed in beeld te brengen, maken wij gebruik van KanVAS, sociogrammen, kindgesprekken, oudergesprekken en observaties van collega's. De informatie uit deze verschillende bronnen helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig te volgen en waar nodig passende ondersteuning te bieden.

Mogelijke signalen

Een leerling kan worden gepest wanneer hij of zij signalen laat zien die wijzen op sociaal-emotionele problemen. Zo kan een leerling vaak alleen spelen, weinig contact hebben met klasgenoten, regelmatig verdrietig zijn of niet graag naar school willen. Ook lichamelijke klachten zonder duidelijke oorzaak, zoals buik- of hoofdpijn, kunnen een signaal zijn. Daarnaast kunnen beschadigde of verdwenen spullen, plotseling slechtere schoolprestaties en angstig of teruggetrokken gedrag erop wijzen dat een leerling te maken heeft met pestgedrag. Deze signalen hoeven niet altijd op pesten te wijzen, maar vormen voor de school wel aanleiding om de situatie zorgvuldig te onderzoeken en hierover in gesprek te gaan met de

leerling en, indien nodig, de ouders. Ook veranderingen in het gedrag van een leerling die pest, nemen wij serieus.

Een leerling die pestgedrag vertoont, kan verschillende signalen laten zien. Zo kan hij of zij anderen voortdurend corrigeren, de baas willen spelen, weinig inlevingsvermogen tonen, regelmatig conflicten veroorzaken of klasgenoten buitensluiten. Deze gedragingen kunnen wijzen op pestgedrag, maar een enkel signaal betekent niet automatisch dat daarvan sprake is. Daarom wordt de situatie altijd zorgvuldig geobserveerd en onderzocht, zodat duidelijk wordt wat er precies speelt en welke ondersteuning of aanpak passend is.

De rol van de groep

Pesten is vrijwel altijd een groepsproces. Naast de pester en de gepeste spelen ook de omstanders een belangrijke rol. Binnen de Kanjertraining leren leerlingen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige groep. Kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen, hun eigen grenzen aan te geven, hulp te vragen wanneer dat nodig is en niet mee te lachen of mee te doen aan pestgedrag. Daarnaast leren zij op een respectvolle manier voor zichzelf en voor anderen op te komen. Door deze vaardigheden te oefenen en samen verantwoordelijkheid te nemen voor een positieve groepssfeer, werken wij aan een klas waarin iedere leerling zich veilig voelt, erbij hoort en zichzelf kan zijn.

Aanpak van ruzies en pestgedrag

Binnen onze school maken wij onderscheid tussen een ruzie, een conflict en pestgedrag. Niet ieder conflict is pesten. Kinderen leren juist door conflicten hoe zij rekening kunnen houden met elkaar en problemen kunnen oplossen.

Wanneer sprake is van pestgedrag of een onveilige situatie, grijpt de school direct in. Daarbij werken wij vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining: vertrouwen, verantwoordelijkheid, respect en herstel.

Stap 1: Zelf proberen op te lossen

Wij stimuleren leerlingen om kleine conflicten eerst zelf op een respectvolle manier op te lossen. Zij leren:

- Rustig met elkaar te praten;
- Naar elkaar te luisteren;
- Hun gevoelens onder woorden te brengen;
- Samen naar een oplossing te zoeken.

Wanneer dit lukt, wordt het conflict afgesloten.

Stap 2: Hulp vragen

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen of voelt een leerling zich onveilig, buitengesloten of gepest, dan wordt de leerkracht ingeschakeld.

Hulp vragen is geen klikken. Het is een belangrijke stap om de veiligheid van iedereen te waarborgen.

Stap 3: Gesprek onder begeleiding van de leerkracht

De leerkracht gaat in gesprek met de betrokken leerlingen.

Tijdens dit gesprek:

- Krijgt iedere leerling de gelegenheid zijn of haar verhaal te vertellen;
- Wordt naar elkaar geluisterd;
- Wordt besproken welk gedrag ongewenst is;
- Worden afspraken gemaakt over gewenst gedrag;
- Wordt afgesproken hoe de relatie kan worden hersteld.

De nadruk ligt op het nemen van verantwoordelijkheid en het herstellen van vertrouwen.

Stap 4: Vervolgafspraken

Wanneer het gedrag zich herhaalt of ernstiger is, worden aanvullende maatregelen genomen.

De leerkracht:

- Registreert het incident;
- Informeert de ouders;
- Maakt nieuwe afspraken;
- Plant een evaluatiemoment;
- Betrekt zo nodig de sociale veiligheidscoördinator of de directie.

Het doel blijft steeds om het pestgedrag te stoppen en de veiligheid in de groep te herstellen.

Herstelgericht handelen

Binnen onze school geloven wij dat kinderen leren van hun fouten. Daarom werken wij zoveel mogelijk herstelgericht.

Na een pestincident onderzoeken wij samen wat er is gebeurd en welke gevolgen het gedrag heeft gehad. Daarnaast bekijken we samen hoe de schade kan worden hersteld en hoe het in het vervolg voorkomen kan worden.

Waar mogelijk stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en bewuste, positieve keuzes te maken. Wanneer een leerling zich schuldig heeft gemaakt aan pestgedrag, begeleiden wij hem of haar bij het aanbieden van excuses, het herstellen van het vertrouwen en het nakomen van gemaakte afspraken. Op deze manier krijgt de leerling de kans om verantwoordelijkheid te nemen en het gedrag te verbeteren. Wanneer een leerling ondanks begeleiding en gesprekken bewust blijft kiezen voor pestgedrag, worden duidelijke grenzen gesteld en volgen passende maatregelen.

Begeleiding van de gepeste leerling

Een leerling die wordt gepest moet erop kunnen vertrouwen dat de school hem of haar serieus neemt. De leerkracht luistert zonder te oordelen, biedt veiligheid en ondersteuning, onderzoekt wat er is gebeurd en bespreekt welke hulp nodig is.

Daarnaast wordt gewerkt aan het vergroten van het zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid. Er wordt geleerd grenzen aan te geven en tijdig hulp in te schakelen. Wanneer nodig worden ouders nauw betrokken bij de begeleiding.

De school bewaakt dat de leerling zich weer veilig voelt binnen de groep.

Begeleiding van de leerling die pest

Ook een leerling die pest heeft begeleiding nodig.

Pestgedrag ontstaat soms vanuit onzekerheid, groepsdruk, behoefte aan aandacht of onvoldoende sociale vaardigheden.

Daarom onderzoeken wij altijd welke factoren een rol spelen.

De begeleiding richt zich op het inzicht krijgen van het eigen gedrag, verantwoordelijkheid nemen en de juiste keuzes maken, empathie ontwikkelen en leren omgaan met emoties. Daarnaast oefenen we alternatief gedrag in en versterken we het positieve gedrag.

De leerling leert dat keuzes gevolgen hebben voor anderen én voor zichzelf.

Waar nodig worden ouders betrokken en kan extra ondersteuning worden ingezet.

De rol van ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel.

Van alle ouders verwachten wij dat zij:

- Respectvol spreken over leerlingen, ouders en medewerkers;
- Problemen niet zelf met andere kinderen oplossen;
- Zorgen delen met de school;
- Bijdragen aan een veilige schoolcultuur.

Registratie en dossiervorming

Alle ernstige of terugkerende pestincidenten worden vastgelegd in ParnasSys om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, patronen te herkenne en afspraken zorgvuldig vast te leggen. Op deze manier wordt de begeleiding op de juiste manier op elkaar afgestemd.

Bij de registratie wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens. De school handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alleen medewerkers die direct betrokken zijn bij de begeleiding hebben toegang tot deze gegevens.

Maatregelen en sancties

Binnen onze school staat het herstellen van relaties en het bevorderen van gewenst gedrag voorop. Wanneer begeleiding en gesprekken onvoldoende resultaat hebben of wanneer sprake is van ernstig pestgedrag, worden passende maatregelen genomen.

De zwaarte van de maatregel is afhankelijk van de ernst van het gedrag, de frequentie, de gevolgen voor de betrokken leerling(en) en de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn/haar gedrag.

De school kan de volgende maatregelen treffen.

Fase 1: Corrigerend gesprek

De leerkracht voert een gesprek met de leerling over het ongewenste gedrag.

Er worden duidelijke afspraken gemaakt over:

- Welk gedrag moet stoppen;
- Welk gedrag wordt verwacht;
- Hoe de leerling de ontstane situatie kan herstellen.

De afspraken worden geregistreerd in ParnasSys en geëvalueerd.

Fase 2: Herstelopdracht

Wanneer nodig krijgt de leerling een passende herstel- of reflectieopdracht.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Een herstelgesprek;
- Excuses aanbieden;
- Het herstellen van materiële schade;
- Het uitvoeren van een passende taak binnen de school.

Deze opdrachten hebben als doel de leerling inzicht te geven in de gevolgen van zijn of haar gedrag, ouders zullen hier over geïnformeerd worden door de leerkracht.

Fase 3: Ouders worden betrokken

Wanneer het gedrag zich herhaalt of ernstiger wordt:

- Worden ouders uitgenodigd voor een gesprek;
- Worden gezamenlijke afspraken gemaakt;
- Worden afspraken vastgelegd in ParnasSys;
- Wordt een evaluatiemoment afgesproken.

Fase 4: Extra ondersteuning

Indien nodig schakelt de school extra ondersteuning in zoals bijvoorbeeld de:

- Kwaliteitscoördinator
- De Kanjercoördinator/ sociale veiligheidscoördinator
- De schoolmaatschappelijk werker
- Andere deskundigen

De school betrekt ouders actief bij dit traject.

Fase 5: Ernstige maatregelen

Wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt of wanneer eerdere maatregelen onvoldoende resultaat hebben gehad, kan de directie besluiten tot een tijdelijke time-out, schorsing of verwijdering van een leerling.
Deze maatregelen worden uitsluitend genomen conform de geldende wet- en regelgeving en het beleid van het schoolbestuur.

Ernstige incidenten

Sommige situaties vragen om direct en doortastend handelen. Dit geldt bijvoorbeeld bij ernstig fysiek geweld, ernstige bedreiging, discriminatie, seksuele intimidatie, structureel online pesten, vernieling of andere strafbare feiten. In dergelijke gevallen kan de school besluiten om onmiddellijk de directie en het schoolbestuur te informeren, externe hulpverlening in te schakelen, een melding te doen bij Veilig Thuis of aangifte te doen bij de politie. Bij alle besluiten die in deze situaties worden genomen, staat de veiligheid van leerlingen en medewerkers altijd voorop.

Vertrouwenspersoon en aanspreekpunt sociale veiligheid

Leerlingen, ouders en medewerkers moeten ergens terecht kunnen wanneer zij zich onveilig voelen of zich zorgen maken over pestgedrag.

Binnen onze school zijn hiervoor aangewezen:

- De groepsleerkracht;
- De sociale veiligheidscoördinator;
- De kwaliteitscoördinator;
- De directie;
- De interne vertrouwenspersoon.

Indien nodig kan de interne vertrouwenspersoon verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De namen en contactgegevens van deze functionarissen worden jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids en op de website van de school.

Klachtenregeling

Wij streven ernaar om signalen en klachten zoveel mogelijk in onderling overleg op te lossen.

Wanneer ouders of leerlingen ontevreden zijn over de aanpak van de school, volgen wij de volgende stappen:

1. Bespreek de situatie met de groepsleerkracht.
2. Komt u er samen niet uit, neem dan contact op met de directie.
3. Indien nodig kan de interne vertrouwenspersoon worden betrokken.
4. Wanneer ook daarna geen oplossing wordt gevonden, kan gebruik worden gemaakt van de officiële klachtenregeling van het schoolbestuur.

De klachtenregeling is te vinden op de website van het schoolbestuur en in de schoolgids.

Privacy

Bij de uitvoering van dit protocol verwerkt de school persoonsgegevens.

Wij gaan zorgvuldig om met deze gegevens en handelen volgens de bepalingen van de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)**.

Evaluatie van het protocol

Een veilig schoolklimaat vraagt voortdurende aandacht.

Daarom wordt dit pestprotocol jaarlijks geëvalueerd en zal de leerlingenraad betrokken worden bij deze evaluatie.

Bij de evaluatie wordt onder andere gekeken naar:

- De resultaten van KanVAS;
- Signalen uit de praktijk;
- Geregistreerde incidenten;
- Ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers;
- Eventuele wijzigingen in wet- en regelgeving.

Op basis hiervan wordt het protocol waar nodig aangepast.

Tot slot

Een veilige school ontstaat niet alleen door regels of afspraken, maar vooral door de manier waarop wij dagelijks met elkaar omgaan.

Wij geloven dat ieder kind de kans verdient om zich veilig te voelen, zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen.

Daarom werken leerlingen, ouders en medewerkers samen aan een school waarin:

- Vertrouwen centraal staat;
- Iedereen verantwoordelijkheid neemt;
- Respect vanzelfsprekend is;
- Verschillen worden geaccepteerd;
- Fouten gezien worden als leermomenten;
- Pesten geen plaats heeft.

Samen bouwen wij iedere dag aan een school waarin iedereen zich welkom voelt.