SBO De Baldakijn (01KY00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Scholengroep Perspectief

SWV PO 20.01

Onze school & passend onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze SBO-school vormt ondersteuning op het gebied van gedrag een essentieel onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Wij gaan ervan uit dat gewenst gedrag aangeleerd kan worden en dat alle leerlingen recht hebben op een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij met duidelijke verwachtingen, preventieve ondersteuning en een consequente, opbouwende aanpak bij het aanleren van sociaal en gewenst gedrag. De basisondersteuning in de groep richt zich op het creëren van een veilige en gestructureerde omgeving met heldere routines, voorspelbare afspraken en positief klassenmanagement. Leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan het expliciet aanleren, voordoen en bekrachtigen van gewenst gedrag. Hierbij ligt de nadruk op het versterken van positief gedrag, het bieden van succeservaringen en het ondersteunen van zelfregulatie. De Commissie van Begeleiding (CvB) ondersteunt en adviseert de leerkrachten hierbij. Binnen de CvB hebben de intern begeleiders, orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werker, coördinator van het Ondersteuningsteam en de adjunct-directeur zitting, waardoor gedragsvraagstukken multidisciplinair worden benaderd. Wanneer basisondersteuning onvoldoende is en er sprake is van (beginnende) gedragsproblematiek, wordt extra ondersteuning ingezet. Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij met een schoolbreed stappenplan gedrag. Dit stappenplan biedt een duidelijke, stapsgewijze aanpak bij ongewenst gedrag, waarbij eerst wordt ingezet op bewustwording en herstel binnen de groep, gevolgd door tijdelijke time-in en vervolgens plaatsing in de MAATJESgroep of KANSgroep indien het gedrag aanhoudt. In deze fases ligt de nadruk op reflectie, herstelgesprekken en het opnieuw leren aansluiten bij de groepssituatie, altijd met als doel terugkeer naar de groep. Bij structureel ongewenst gedrag werken wij volgens een vast stroomschema waarin observatie, interventie en evaluatie systematisch worden doorlopen. Hierbij wordt eerst door de leerkracht met de leerling gesproken en een passende korte interventie ingezet, waarna registratie en terugkoppeling naar de CvB plaatsvindt. Vervolgens wordt samen met leerling, ouders/verzorgers en intern begeleider geëvalueerd en gekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Indien nodig worden extra interventies ingezet en kan opschaling plaatsvinden richting intensievere begeleiding, samenwerking met ouders en eventuele externe partners, en het opnemen van gedragsdoelen binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP). Door deze combinatie van preventieve basisondersteuning, een helder gedragsstappenplan en een zorgvuldig opgebouwd stroomschema bij complexere gedragsvragen, zorgen wij voor een consistente en eenduidige aanpak. Hierbij staat altijd het vergroten van gewenst gedrag, het herstellen van relaties en het waarborgen van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen centraal. KANS-groep Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken we bij ons op school met een KANS-groep: Bij onze school verbinden we inclusief onderwijs, burgerschap en herstelrecht op een betekenisvolle manier. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag. Daarom maken we gebruik van methodes zoals Kanjertraining en onze kernwoorden Plezier, Respect, Ontwikkeling, Veiligheid en Invoelend vermogen, die goed aansluiten bij onze visie. Deze methodes helpen leerlingen om positief met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en hun eigen gedrag te begrijpen en te verbeteren. De KANS-groep (Kijken, Aanpassen, Nieuwe Start) is een onderdeel van deze aanpak. Het is geen strafplek, maar juist een kansrijke omgeving waar leerlingen kunnen reflecteren, herstellen en met een frisse start weer terugkeren naar de klas. We houden ouders actief op de hoogte van de voortgang van het kind en betrekken ouders bij belangrijke stappen. Samen werken we aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onderwijsstructuur

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Onze school hecht veel waarde aan de stem van de leerling. Daarom wordt het hoorrecht actief toegepast tijdens rapportgesprekken en gesprekken rondom het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en mogelijkheden, betrokken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, onderwijsbehoeften, doelen en welzijn op school. Tijdens rapportgesprekken krijgen leerlingen de gelegenheid om te vertellen waar zij trots op zijn, wat goed gaat en welke zaken zij lastig vinden. Bij OPP-gesprekken worden leerlingen uitgenodigd om mee te denken over hun leerdoelen, ondersteuningsbehoeften en toekomstperspectief. Hun mening, wensen en ervaringen worden serieus genomen en meegewogen bij het maken van afspraken en het vaststellen van doelen. Wanneer een leerling niet aanwezig kan of wil zijn bij een gesprek, wordt vooraf of achteraf op een passende manier naar zijn of haar mening gevraagd. Op deze wijze waarborgt de school dat iedere leerling inspraak heeft in beslissingen die betrekking hebben op zijn of haar schoolloopbaan en ontwikkeling. Door het toepassen van het hoorrecht bevorderen wij eigenaarschap, betrokkenheid en zelfvertrouwen van leerlingen en werken wij samen aan een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Onze school beschouwt ouder(s) en/of verzorger(s) als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan een optimale ontwikkeling van de leerling en aan het bieden van passende ondersteuning. Daarom onderhouden wij regelmatig contact met ouder(s) en/of verzorger(s) over de voortgang, het welzijn en de ondersteuningsbehoeften van hun kind. De samenwerking krijgt vorm door middel van kennismakingsgesprekken, oudergesprekken, rapportgesprekken, OPP-besprekingen, telefonisch contact en indien nodig aanvullende overlegmomenten. Tijdens deze gesprekken worden observaties, resultaten, ontwikkeldoelen en eventuele ondersteuningsvragen besproken. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van afspraken en ondersteuningsplannen. Hierbij wordt uitgegaan van een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin de kennis en ervaringen van zowel ouders als school worden benut. Ook de leerling heeft een belangrijke rol binnen deze samenwerking. De school past het hoorrecht toe door leerlingen, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, te betrekken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Tijdens rapport- en OPP-gesprekken krijgen leerlingen de gelegenheid om hun ervaringen, wensen, zorgen en doelen te delen. Hun stem wordt meegenomen in de besluitvorming over het onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Wanneer een leerling niet aanwezig is bij een gesprek, wordt op een andere passende wijze naar zijn of haar mening gevraagd en wordt deze teruggekoppeld tijdens het overleg. Op deze manier ontstaat een driehoekssamenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school, waarbij ieder vanuit zijn eigen rol bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid vormt de basis voor een passend en succesvol onderwijsaanbod.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij het opstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Tijdens gesprekken krijgen zij de gelegenheid om te vertellen wat zij goed kunnen, wat zij lastig vinden en welke doelen zij zelf belangrijk vinden. Hun wensen, ervaringen en ondersteuningsbehoeften worden meegenomen bij het formuleren van de ontwikkeldoelen en afspraken. Op deze manier wordt het hoorrecht van de leerling geborgd en wordt het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling versterkt.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hun kennis van de ontwikkeling, behoeften en sterke kanten van hun kind vormt een belangrijke aanvulling op de informatie vanuit school. Tijdens OPP-gesprekken worden de doelen, ondersteuning en voortgang gezamenlijk besproken en afgestemd. Door deze gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, leerling en school ontstaat een breed gedragen plan dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Aan de hand van de cito-toetsen. (halfjaarlijks)
Sociale vragenlijsten vanuit KanVas.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Orthopedagoog
- Paramedisch specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Jonge kind specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Psycholoog
- Specialist Digitaal thuisonderwijs

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Gedragsgroep
- Time-out voorziening (met begeleiding)

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Binnen onze school werken wij handelingsgericht (HGW). Hierbij staat het onderwijsaanbod centraal en kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We richten ons op de onderwijsbehoeften van leerlingen en stemmen ons handelen hier doelgericht op af. Daarbij werken we planmatig volgens de HGW-cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren. Voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften en het monitoren van de ontwikkeling maken wij gebruik van Groep in Beeld. Deze methodiek helpt ons om systematisch gegevens uit observaties, toetsen, gesprekken en dagelijkse onderwijspraktijk te analyseren. Op basis hiervan brengen we zowel de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen als van de groep als geheel in kaart. De inzichten uit Groep in Beeld worden gebruikt om groepsplannen, instructieaanpak, klassenmanagement en ondersteuningsactiviteiten vorm te geven. Hierbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar

ook naar factoren zoals werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren, betrokkenheid en zelfstandigheid. Door regelmatig te evalueren en de verzamelde gegevens te actualiseren, kunnen we ons onderwijsaanbod tijdig bijstellen en aansluiten bij de veranderende behoeften van leerlingen. Op deze manier werken we doelgericht aan een passend en kansrijk onderwijsaanbod voor iedere leerling.