



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie: februari 2022

*de baldakijn*  
speciale school voor basisonderwijs

SBO De Baldakijn  
Vlaanderenlaan 11  
9501 TJ Stadskanaal  
0599 652652  
[info.debaldakijn@sgperspectief.nl](mailto:info.debaldakijn@sgperspectief.nl)  
Postbus 100  
9500 AC Stadskanaal

Vastgesteld op:

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief	5
4. Welke ondersteuning kan de speciale basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	14
5. Extra ondersteuning	14
6. Ambitie van de school	15

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

## Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: SBO De Baldakijn
Bezoekadres	: Vlaanderenlaan 11
Postcode	: 9501 TJ
Plaats	: Stadskanaal
Brinnummer	: 01KY
Directeur	: dhr. H. Mik
Intern Begeleider	: Margreet Kuit, Hendrik Mellema, Nicolet Vriezema
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 224

## 2. Missie & Visie van de school

De school:

- Neemt de individuele mogelijkheden en talenten van leerlingen als uitgangspunt.
- Werkt bij alle leerlingen aan een passend uitstroomperspectief.
- Biedt passend onderwijs en begeleiding aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Biedt onderwijs, waar mogelijk, in groepsverband met als uitgangspunt: leren doe je samen.
- Voorziet in een breed aanbod van onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.
- Draagt er zorg voor dat het leerproces van leerlingen uitdagend, stimulerend, betekenisvol, optimaal en effectief is.
- Streeft naar hoge mate van autonomie van de leerlingen.
- Heeft in haar onderwijs aandacht voor normen en waarden waarbij mens en leefomgeving centraal staan.
- Biedt ruimte voor relativering en humor.
- Heeft een modern, eigentijds schoolgebouw en voorzieningen met een positieve uitstraling, waar het prettig werken en leren is.
- Is toonaangevend in de regio voor wat betreft het onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Heeft zeer gemotiveerd en deskundig personeel.
- Is toekomstgericht en slagvaardig.
- Is inspirerend voor leerlingen en personeel.
- Ziet ouders/verzorgers als partner met gedeelde zorg in de ontwikkeling van hun kind.

Visie op leren

- We vinden het van groot belang dat leerlingen kennis en vaardigheden vergaren en bovendien een gelukkig mens zullen worden.
- We hebben hoge verwachtingen van de resultaten van ons onderwijs.
- De vakken lezen, rekenen en spelling zijn onze kernvakken, want zonder deze vakken zal het verdere aanbod onder druk komen te staan.
- We vinden het van groot belang dat de leerlingen werken aan hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling, waardoor zij ook een volwaardige rol in kunnen nemen in de samenleving.
- Het onderwijsaanbod moet in voldoende mate aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en een goed aansluiten bij het vervolgonderwijs.

#### Visie op leren organiseren

- In hoge mate aandacht voor de vakken rekenen en taal, waarbij ICT ondersteunend is.
- Een eenduidig aanbod als het gaat om afspraken rondom sociaal emotionele ontwikkeling.
- Een eenduidige didactische aanpak door de gehele school, waarbij het terughalen van voorkennis en herhaling belangrijke aspecten zijn en het ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgangspunt is.
- Het onderwijs dient plaats te vinden in een school met een veilig klimaat.
- Met enige regelmaat worden de zaakvakken projectmatig aangeboden. Hierbij is er sprake van een geïntegreerd aanbod, waarbij de leerlingen eigen keuzes kunnen maken.
- De identiteit van de school als samenwerkingschool maakt concreet onderdeel uit van het aanbod.

#### Visie op veranderen

- Veranderingen en onderwijsinnovatie komen tot stand middels met werken met expertgroepen.

#### Visie op professionaliteit

- Er is een scholingsaanbod per schooljaar. Zowel op het individueel niveau als op het teamniveau.
- Beginnende leerkrachten worden planmatig begeleid en gecoacht. Dit gebeurt zowel op schoolniveau, als op het niveau van de vereniging.
- Er zijn mogelijkheden binnen de school om van en met elkaar te leren.
- Alle leerkrachten participeren in een expertgroep.

#### **MISSIE**

Kinderen dienen opgeleid te worden om deel te nemen aan en gelukkig te worden in de wereld van morgen. Alle kinderen hebben daarvoor recht op het beste onderwijs.

De school:

- Werkt vanuit normen en waarden, behorend bij de algemeen bijzondere identiteit.
- Is een leerplaats waar leerlingen, ouders/verzorgers en personeel zich veilig en gewaardeerd voelen.
- Geeft aantoonbaar goed onderwijs.
- Zorgt dat alle leerlingen voldoende leren om aan te sluiten bij het voortgezet onderwijs.
- Verbetert en ontwikkelt zich voortdurend.

### **3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen

wij ondersteuning vragen bij het zorgteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar kan ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

## 4. Welke ondersteuning kan de speciale basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

<b>De vier aspecten</b>	<b>13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)</b>
<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor alle leerlingen in het SO en SBO wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.
<b>De onderwijs ondersteuningsstructuur</b>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een zorgteam, gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<b>Planmatig werken</b>	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
<b>Kwaliteit van basisondersteuning</b>	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 15-01-2018  
Arrangement : geen eindoordeel  
Evt. opmerkingen : n.v.t.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja  
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja  
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

N.v.t.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

N.v.t.

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

CITO  
Leerlingvolgsysteem ParnasSys  
Leerlijnen jonge kind (ParnasSys)  
een kleutervolgsysteem  
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:  
hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen  
signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)  
passend onderwijsaanbod (bovenbouw: werken in niveaugroepen)  
directe instructiemodel  
instructietafel en looprondes  
aanpassing OPP



- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:  
anti-pestprotocol  
dyslexieprotocol  
protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Kanvas  
Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen Kim-versie, Estafette  
Begrijpend Lezen : Lezen in beeld, Nieuwsbegrip, Speurneus  
Spelling : Spelling in beeld, Taal in beeld  
Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen, Semsom

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma’s: Ambrasoft, ondersteunende software bij bovengenoemde methoden.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra’s bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

##### Preventieve interventies:

Extra voorzieningen leerlingenbegeleiding binnen de klas:

In die groepen waar het nodig is, wordt de leerkracht gedurende enkele dagdelen per week ondersteund door een onderwijsassistent t.b.v. de begeleiding van de leerlingen binnen de klas.

Tevens kan de individuele leerling in de klas begeleid worden door stagiaires van sociaal pedagogisch werk en/of Pabo.

In de onderbouw wordt groepslogopedie gegeven door de logopedist.

##### Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Door goede voorwaarden te creëren in de klas (pedagogische klimaat) en leerlingen werk en opdrachten aan te bieden op hun eigen niveau, voorkomen we op school veel narigheid.

We bieden veel duidelijkheid en structuur. Wat bij de ene leerkracht geldt, geldt ook bij de ander en we zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Er wordt gewerkt vanuit de methode ‘Kanjertraining’. In het begin van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en regels en afspraken op school, op het plein en in de klas (Gouden weken).

Met individuele leerlingen worden afspraken gemaakt t.a.v. gedrag.

Daarnaast zijn er afspraken gemaakt t.a.v. een time-out voorziening.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Leerlingen met een clusterindicatie cluster 2 (spraak/taal) kunnen worden begeleid door een ambulante begeleider van cluster 2 (Kentalis).

Waar het kan wordt gebruik gemaakt van externe begeleiders voor b.v. spelontwikkeling, creatieve vorming, weerbaarheidstraining, SOVA-training etc.

Er kan tevens een beroep worden gedaan op de inzet en expertise van het Steunpunt Passend Onderwijs van scholengroep Perspectief.

Aanbod van ondersteuning:

Orthopedagoog

Eén van de taken van de orthopedagoog is het afnemen van psychologische onderzoeken. Het onderzoek kan leiden tot het aanvragen van extra ondersteuning op De Baldakijn, tot nader onderzoek bij een andere hulpverleningsinstelling, tot adviezen aan de leerkracht en/of de ouders, tot een bepaalde aanpak op school en tot verwijzing naar een ander schooltype. Tevens adviseert zij in de schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs.

\*Psychologisch assistent

De psychologisch assistent ondersteunt de psychologen bij het uitvoeren van een deel van het psychologisch onderzoek en zij doet observaties.

\*Logopedist/Leesspecialist

Alle (nieuwe) leerlingen worden door de logopedist/leesspecialist van De Baldakijn bekeken op het gebied spraak-/taalontwikkeling. Er wordt o.a. gekeken naar stem, spraak, taal, gehoor en mondgedrag. Het accent van de behandeling ligt in de onderbouw op taal- en spraakontwikkeling, in de bovenbouw ligt het accent op speciale leesbegeleiding.

De logopediste is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met dyslexie.

\*Intern begeleiders

De intern begeleiders organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school.

\*Jeugdarts

De jeugdarts onderzoekt alle nieuwe leerlingen en andere leerlingen van De Baldakijn op indicatie of op verzoek van ouders.

\* Spelbegeleiding

Wanneer een kind is vastgelopen in zijn of haar ontwikkeling, of juist extra begeleiding nodig heeft, kan spelbegeleiding helpen de achterstand in de ontwikkeling in te lopen. Het kind leert spelenderwijs zijn mogelijkheden en spelvaardigheden te vergroten en te verdiepen. Een teamlid verzorgt deze spelbegeleiding.

\*Fysiotherapeut

Als er door de school problemen worden geconstateerd met de grove of fijne motoriek, dan kan er door de ouders fysiotherapie worden aangevraagd. Het kind wordt dan op school behandeld.

#### \*Ergotherapeut

De ergotherapeut kan worden ingeschakeld als een kind bijvoorbeeld niet goed op zijn stoel blijft zitten, moeite heeft met de fijne motoriek, aanraken en spelen met zand vervelend vindt of bang is voor bewegingsspel.

#### \*Psychomotorisch therapeut

Wekelijks is op school een psychomotorisch therapeut van Lentis/Jonx aanwezig. Bij psychomotorische therapie (PMT) staan bewegen en lichaamsbeleving centraal. PMT kan gegeven worden aan leerlingen die weinig zelfvertrouwen hebben, niet weerbaar zijn, hulp nodig hebben bij het verwerken van trauma's.

Bekwaamheid van teamleden:

#### Directeur

De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken. Hij is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs, evenals voor de voortdurende ontwikkeling ervan.

#### Teamleiders

Twee groepsleerkrachten hebben een functie als teamleider. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijzend team. Zij zijn aanspreekpunt voor die collega's en voeren met hen de jaargesprekken.

#### Intern begeleiders

De intern begeleiders organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunen collega's bij het uitvoeren van zorgactiviteiten, bewaken de afstemming van de leerlingenzorg op schoolniveau, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zien toe op het naleven van gemaakte afspraken. De intern begeleiders nemen toetsen af bij leerlingen en observeren incidenteel in de groepen. De intern begeleiders hebben de opleiding Master SEN of de IB-opleiding gedaan.

#### Groepsleerkrachten

De leerkrachten geven al of niet parttime les in een van de groepen. Zij hebben zich gespecialiseerd in het omgaan met kinderen die te maken hebben met leer- en gedragsproblemen. Daarnaast heeft iedere leerkracht andere taken ten dienste van de school. Een aantal leerkrachten heeft een Master of Master Sen-opleiding.

#### ICT-coördinator

De ICT-coördinator (informatie- en communicatietechnologie) ontwikkelt activiteiten op het terrein van de nieuwe media: toepassing, gebruik, inzet en beheer van computers, chromebooks, iPads en de digitale schoolborden.

#### Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft alle groepen minimaal één keer per week gymles en besteedt extra aandacht aan de motorische ontwikkeling.

### Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten assisteren de leerkrachten voornamelijk in die groepen waar extra begeleiding gewenst is om ieder kind zoveel mogelijk individuele aandacht te geven. Enkele onderwijsassistenten hebben de opleiding tot Leraarondersteuner gevolgd.

### Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

De conciërge, schoolschoonmakers en de administratieve medewerker verrichten ondersteunende taken binnen de school.

### De begeleiding van stagiaires

De school ontvangt elk jaar een flink aantal studenten van de verschillende PABO's, ALO, Sport en Bewegen, opleidingen Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker en Social Work uit de regio. De studenten worden verdeeld over de groepen en voeren taken uit die zij van hun opleiding of van de leerkracht ontvangen. De leerkracht is te allen tijde verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep, ook als de student lesgeeft.

### Bijscholing

Aangezien wij een school in ontwikkeling zijn, maar inzichten en eisen ook doorlopend veranderen, is het van groot belang dat teamleden zich op gezette tijden bijscholen. Met de beschikbare middelen gebeurt dit op een planmatige manier in overeenstemming met de doelen van de school. Dat geldt voor zowel individueel- als op teamniveau.

### Ondersteuningsstructuur:

#### LEERLINGENBEGELEIDING IN HET SBO

Op een school als De Baldakijn is het meestal niet vanzelfsprekend dat een leerling een gemiddelde ontwikkelingslijn volgt. Daarom stellen we voor iedere (individuele) leerling ontwikkelingsperspectieven en een onderwijsplanning op. Vanuit die planning gaan we met de leerling aan de slag. Om die ontwikkeling goed te volgen en de leerstof/werkwijze zo nodig bij te stellen, toetsen we twee keer per jaar de vorderingen in het halfjaarlijks onderzoek. De volgende leergebieden worden dan bekeken: eventueel leervoorwaarden, sociaal-emotionele vorming, woordenschat, (aanvankelijk) technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De resultaten worden vermeld in het (digitale) dossier van het kind. De ouders hebben overigens altijd het recht om dit dossier in te zien. De vorderingen in de klas worden nauwkeurig bijgehouden in het klassenregistratie systeem. Al deze informatie wordt verwerkt in het rapport, dat de leerlingen twee keer per cursusjaar krijgen uitgereikt en met ouders wordt besproken. Het uitstroomperspectief is vanaf groep 5 tevens onderdeel van het gesprek.

Elk kind wordt twee keer per jaar besproken in een groepsbespreking. Naast informatie en toetsgegevens van de groepsleerkracht worden ook eventuele verslagen van psycholoog/orthopedagoog, logopedist of fysiotherapeut aan de orde gesteld. Verder is er iedere maand een leerlingenbespreking waarin leerlingen met extra zorg/problemen worden besproken. Indien gewenst volgt een individueel handelingsplan voor een bepaalde periode. De groepsleerkracht gaat bij ieder kind op huisbezoek. Dit geldt voor de groepen A tot en met 7.

#### COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB)

Indien de begeleidingsvraag voor een leerling en/of voor zijn ouder(s) niet binnen de groep opgelost kan worden, zal de cvb worden ingeschakeld. De cvb bestaat uit: intern begeleiders, orthopedagogen en de directeur. Op afroep kunnen andere deskundigen aansluiten zoals, logopedist, jeugdarts, jeugdagent of leerplichtambtenaar. De cvb vergadert eens per twee weken. Om zowel de leerlingen als hun ouders op een adequate wijze te kunnen helpen, is het noodzakelijk dat alle deelnemers aan het overleg van de cvb over wederzijdse relevante informatie beschikken. Over het algemeen coördineren de intern begeleiders de diverse activiteiten die te maken hebben met de leerlingenzorg.

#### BEGELEIDING NAAR HET VERVOLG ONDERWIJS

In het begin van het cursusjaar worden er startgesprekken gehouden met de ouders van de leerlingen van de groepen 8 om inzicht te geven en te krijgen in het verloop naar het Voortgezet Onderwijs.

Voor de kerstvakantie worden de ouders van leerlingen van (bijna) twaalf of dertien jaar geïnformeerd over het eindonderzoek en het vervolgonderwijs. Deze leerlingen worden in november door de psycholoog of orthopedagoog getest: het eindonderzoek. Dan wordt er door de psycholoog of orthopedagoog en de groepsleerkracht een advies aan de ouders voorbereid. Dit advies is gebaseerd op de uitslag van het eindonderzoek, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, maar bovenal het beeld dat het team van de leerling heeft. In februari volgen adviesgesprekken van de orthopedagoog en de groepsleerkracht met de ouders en de leerling over de schoolkeuze van hun kind.

Een deel van onze leerlingen gaan na De Baldakijn naar een school voor praktijkonderwijs. Andere kinderen gaan naar het reguliere voorbereidend (BBL, KBL) middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). Er zijn ook kinderen die nog niet toe zijn aan het voortgezet onderwijs en nog een extra jaar op De Baldakijn blijven.

Als in de adviesgesprekken de schoolkeuze met de ouders is overeengekomen, worden de leerlingen, die naar het voortgezet onderwijs gaan, aangemeld. Deze aanmelding wordt door de school verzorgd. De ouders blijven hiervoor echter verantwoordelijk. De school voor voortgezet onderwijs beslist of een leerling wordt toegelaten.

Aan het einde van schooljaar 2020/2021 zijn 30 leerlingen naar het voortgezet onderwijs gegaan. Daarvan zijn 22 leerlingen naar een school voor praktijkonderwijs gegaan en 6 leerlingen naar het VMBO BBL. Twee leerlingen gingen naar TL/HAVO en 1 leerling bleef nog een jaar op De Baldakijn.

#### BEGELEIDING VAN ZIEKE KINDEREN

Zodra een leerling wordt opgenomen in een ziekenhuis of revalidatiecentrum, langdurig ziek thuis is, of anderszins een door ziekte onderbroken schoolloopbaan heeft, is de school verantwoordelijk voor de voortzetting van het onderwijs.

De school kan hierbij de hulp inroepen van de Consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (COZL), die gespecialiseerd is in de begeleiding van zieke kinderen. De consulent is in dienst van een onderwijs begeleidingsdienst.

De COZL ondersteunt de school, leerlingen en ouders met:

- advies en informatie over de gevolgen van de ziekte op het onderwijsleerproces.
- het leveren van een bijdrage aan de continuering van het onderwijs.

#### Handelingsgericht werken:

De nieuwe Baldakijn-leerling krijgt een plekje in een van de leeftijdsgroepen. Aan de hand van alle gegevens wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Zodoende wordt voor deze leerling bekeken welke zorg de leerling nodig heeft en waar hij/zij kan instappen in de op school gebruikte methodes. Zoals hierboven is genoemd zal de eerste tijd niet de nadruk liggen op de cognitieve ontwikkeling, maar op het zich prettig en veilig voelen op school en in de groep. Pas als aan deze voorwaarden is voldaan gaan we verder met zijn of haar ontwikkeling. (Zie verder hoofdstuk 2.7)  
De ontwikkelingsperspectieven worden met de ouders besproken.

#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een grote verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid zal in beeld worden gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (SBO/SO is in ontwikkeling). Op deze wijze krijgt de school nog beter inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

### 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op de CVB. Daarnaast verzorgt Lentis/Jonx externe ondersteuning, o.a. d.m.v.:

- Psychologie
- Psychomotorische therapie

Andere externen zijn o.a.:

- Praktijk logopedie
- Praktijk speltherapie
- Praktijk dyslexie
- Kentalis
- Praktijk Logopedie

#### Grenzen aan de mogelijkheden:

We kunnen niet alle kinderen helpen binnen onze school. Leerlingen moeten kunnen functioneren binnen de condities van de speciale school voor basisonderwijs. Dit betekent dat:

Leerlingen in een groep moeten kunnen functioneren.

Leerlingen geplaatst moeten kunnen worden binnen de groepsgrootte van gemiddeld 15 leerlingen.

Leerlingen beïnvloedbaar moeten zijn, d.w.z. ze moeten kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding.

Het gedrag van leerlingen geen belemmering mag zijn voor andere leerlingen en/of teamleden.

Leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid moeten bezitten, ze moeten gedurende bepaalde momenten af kunnen zien van direct contact of ondersteuning van de leerkracht (leerlingen die alleen kunnen leren op basis van exclusief contact met de leerkracht vallen dus buiten onze doelgroep).

Leerlingen die veel (lichamelijke) verzorging, dan wel behandeling nodig hebben, zullen onvoldoende baat hebben bij het onderwijs aan De Baldakijn.

In het algemeen zeggen we niet dat bepaalde leerlingen worden uitgesloten. De grens, van wat mogelijk is, wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek die de kinderen voor zichzelf of de groep of de school vormen.

Tevens spelen de beschikbare faciliteiten een rol.

Als de grens wordt bereikt dan zal, eventueel na nader onderzoek, in overleg met de ouders gezocht worden naar een geschikte onderwijsvorm voor deze leerling.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Elke school is, als het goed is, een school in ontwikkeling. Op De Baldakijn zijn wij voortdurend bezig met het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Door het ontwikkelen van een doorgaande lijn in school, het invoeren van moderne methoden, door kritisch naar onze school te kijken, door aan nascholing te doen en nieuwe inzichten binnen de school te halen

Dit cursusjaar 2021/2022 zal er een nieuwe methode voor rekenen worden ingevoerd. Daarnaast oriënteert de school zich op een nieuwe methode voor het technisch- en begrijpend Lezen.

Dit jaar zullen we in de hele school weer bezig gaan met twee thema's Projectonderwijs. Kinderen gaan dan op eigen niveau met opdrachten aan de slag.

Het zoeken naar goede methoden is natuurlijk belangrijk, maar zoeken naar de richting die we met elkaar willen inslaan in de toekomst, is minstens net zo boeiend. Dit schooljaar gaan wij verder met visie-ontwikkeling.

Er wordt flink ingezet op extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, de invoering van praktijkvakken en inhoud geven aan nieuwe arrangementen als observatie- en/of crisisplaatsing. Hierbij zoeken wij naar samenwerkingsvormen met andere partijen, zoals de Meidoornschool en KDC Dol-Fijn en voor de praktijkvakken natuurlijk ook met de Praktijkschool Stadskanaal. Daarnaast wordt er inhoud gegeven aan Praktijk en techniek, Gedrag, Nederlandse taal, Rekenen, en het Jonge Kind in expertgroepen waarin alle teamleden, verdeeld over de expertgroepen, zitting hebben.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal Onderwijs zijn:

De schakelvoorziening 'Klaver-vier' voor 4 – 7-jarigen (observatie KDC, SO, SBO, BaO).  
Opvang creëren binnen de school creëren voor die leerlingen waarvoor een indicatie cluster 4 afgegeven zou kunnen worden.